

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ЛИЦЕИСТОВ-ВЫПУСКНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СПОРТИВНОЙ И УЧЕБНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

В настоящее время обучающиеся в специализированных лицеях находятся в условиях образовательного процесса, который связан с повышением требований к знаниям и обусловлен информационными перегрузками. Такая ситуация может привести к снижению их эмоционального благополучия и как следствие - их успеваемости. Изучение этого вопроса необходимо для оптимизации образовательного процесса, однако, он остается до настоящего времени недостаточно разработанным.

Целью настоящей работы явилось изучение возрастных особенностей школьной тревожности лицеистов-выпускников в зависимости от спортивной и учебной специализации. Исследования проводились поэтапно на одних и тех же лицеистах 10-х и 11-х классов разных специализаций (гуманитарной, спортивной, политехнической и физико-математической), методом анкетирования по Филиппсу (Карпова Г.А., 1997).

Анализ результатов исследований обнаружил общие и частные особенности. Установлено, что учащиеся гуманитарной специализации (10-е классы) имеют уровень тревожности выше среднего, лицеисты физико-математической профорientации – ниже среднего, у остальных диагностирован средний уровень тревожности. Среди исследованных факторов школьной тревожности (переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх несоответствия ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость, проблемы и страхи в отношениях с учителями) у учащихся лидируют различные страхи. Чаще всего диагностируется: страх несоответствия ожиданиям окружающих (особенно это касается лицеистов класса спортивной специализации) и страх ситуации проверки знаний (кроме лицеистов-спортсменов). Однако в отличие от всех других учащихся, у лицеистов гуманитарной специализации преобладают страхи самовыражения, ситуации проверки знаний, несоответствия ожиданиям окружающих, и низкой физиологической сопротивляемости стрессу. Для подростков всех профорientаций, кроме спортивной, типично негативное отношение и переживание тревоги в ситуации проверки знаний (особенно публичной), что указывает на их неуверенность в себе и свидетельствует об их эмоциональном неблагополучии. Для учащихся политехнической и гуманитарной специализации, кроме вышеперечисленного, весьма выражен общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, что свидетельствует об их недоверии учителям. Подростки гуманитарной специализации, кроме вышеназванного, имеют особенности психофизиологической организации, снижающие их сопротивляе-

мость в ситуациях стрессогенного характера, что не исключает возможности их неадекватного поведения.

Результаты исследований, проведенные в этих же классах, но в следующем году (11-е классы), показали, что учащиеся имеют средний и низкий уровень школьной тревожности (ШТ): средний – гуманитарии и учащиеся политехнической специализации, ниже среднего – физики, а низкий – спортсмены. В сравнении с данными предыдущего года, в целом уровень школьной тревожности снизился: особенно это касается учащихся спортивной, гуманитарной и физико-математической специализации.

У одиннадцатиклассников, как и в предыдущем году, среди факторов ШТ лидируют страхи: не соответствовать ожиданиям окружающих и ситуации проверки знаний, особенно это касается гуманитариев. Разница заключается лишь в том, что страх ситуации проверки знаний у спортсменов и физиков уже не является преобладающим.

Итак, при сравнении результатов исследования, проведенного в десятых и одиннадцатых классах, было выявлено, что уровень тревожности у последних понизился. Обнаружены некоторые частности, зависящие от специализации. Показано, что у спортсменов снизилась значимость страхов ситуации проверки знаний, но повысилась значимость страхов переживаний социального стресса. По разнообразию и выраженности страхов, связанных с образовательным пространством, лидируют учащиеся гуманитарной специализации, это дает основание считать, что лицеисты нуждаются в дифференцированной психологической поддержке.

В результате анализа данных, проведенного с помощью метода главных компонент, установлено, что показатели ШТ входят в состав иерархии трех основных решающих психофизиологических и морфофункциональных факторов лицеистов–десятиклассников всех специализаций. При этом у лицеистов физико-математической, политехнической и спортивной профориентации ШТ является одним из независимых решающих факторов, а у лицеистов гуманитарной и химической специализации – зависимым от других самостоятельных решающих факторов. У одиннадцатиклассников спортивной, политехнической и физико-математической специализации показатели ШТ входят в состав решающих факторов, но не являются самостоятельными: они находятся в зависимости от первых. Следовательно, на этом этапе взросления на первый план школьной адаптации лицеистов выходят другие психофизиологические и морфофункциональные факторы.